

KẾ HOẠCH
TRIỂN KHAI GIÁO DỤC STEM THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018
NĂM HỌC 2025 – 2026

Căn cứ Kế hoạch số 526/KH-BGDĐT ngày 17 tháng 5 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện giáo dục STEM cấp tiểu học;

Căn cứ Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08 tháng 3 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 748/QĐ- UBND của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng ngày 15 tháng 8 năm 2025 Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025- 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Hướng dẫn số 575/SGDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2025- 2026;;

Căn cứ Kế hoạch số 03/KH- THLHT, ngày 12 tháng 9 năm 2025 của Trường tiểu học Lê Hữu Trác về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025- 2026.

Căn cứ Chương trình môn học, hoạt động giáo dục, sách giáo khoa và tình hình thực tế của nhà trường.

Trường TH Lê Hữu Trác xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai giáo dục STEM theo chương trình GDPT 2018 như sau:

A. Mục đích, yêu cầu:

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong trường tiểu học.

- Nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên trong công tác tổ chức, quản lý và thực hiện dạy học theo phương pháp giáo dục STEM; hình thành và xây dựng đội ngũ giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, say mê nghiên cứu khoa học.

- Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá kết quả dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học.

2. Yêu cầu

- Xây dựng kế hoạch giáo dục STEM trong kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức thực hiện giáo dục STEM theo tình hình thực tế của nhà trường.

- Tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục STEM theo đúng hướng dẫn

- Thực hiện giáo dục Stem đảm bảo nguyên tắc khoa học, tiết kiệm, thiết thực và hiệu quả.

B. Nội dung và hình thức thực hiện

Các tổ khối tổ chức lựa chọn chủ đề, áp dụng linh hoạt các hình thức tổ chức giáo dục STEM, xây dựng kế hoạch giáo dục STEM trong kế hoạch môn học phù hợp điều kiện cơ sở vật chất, thực tiễn nhà trường.

1. Lựa chọn hình thức tổ chức giáo dục STEM

1.1. Dạy học theo bài học STEM

- Bài học STEM là hình thức chủ yếu trong tổ chức giáo dục STEM trong nhà trường tiểu học. Dưới sự tổ chức của giáo viên, học sinh chủ động thực hiện các hoạt động học tập trong một không gian, thời gian cụ thể để giải quyết vấn đề thực tiễn trên cơ sở vận dụng kiến thức, kỹ năng trong các lĩnh vực liên quan đến STEM.

- Nội dung bài học STEM bám sát chương trình giáo dục phổ thông với các môn có liên quan.

- Bài học STEM ưu tiên sử dụng các thiết bị, công nghệ có sẵn.

1.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM

- Hoạt động trải nghiệm STEM được tổ chức thông qua hình thức câu lạc bộ hoặc các hoạt động trải nghiệm thực tế; được tổ chức thực hiện theo sở thích, năng khiếu và lựa chọn của học sinh một cách tự nguyện. Nhà trường có thể tổ chức các không gian trải nghiệm STEM trong nhà trường; giới thiệu thư viện học liệu số, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm học tập để học sinh tìm hiểu, khám phá các thí nghiệm, ứng dụng khoa học, kỹ thuật trong thực tiễn đời sống.

- Hoạt động trải nghiệm STEM được tổ chức theo kế hoạch giáo dục hàng năm của nhà trường; nội dung mỗi buổi trải nghiệm được thiết kế thành bài học cụ thể, mô tả rõ mục đích, yêu cầu, tiến trình trải nghiệm và dự kiến kết quả.

1.3. Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học

- Trong hoạt động nghiên cứu khoa học, học sinh được định hướng hoặc khuyến khích tự nêu ra câu hỏi hoặc các vấn đề cần giải quyết thông qua quan sát thế giới xung quanh, tự thảo luận, nghiên cứu tài liệu đặt ra giả thuyết, tìm ra quy trình thực hiện thí nghiệm, khảo sát để có dữ liệu.

- Giáo viên có thể sử dụng phương pháp bàn tay nặn bột trong số hoạt động cụ thể khi triển khai nghiên cứu khoa học.

2. Xây dựng nội dung giáo dục STEM

2.1. Xây dựng chủ đề STEM

a) Định hướng xây dựng chủ đề

- Chủ đề STEM được thiết kế và tổ chức sao cho học sinh có cơ hội khám phá kiến thức kỹ năng trong chương trình môn học, vận dụng kiến thức kỹ năng để giải quyết vấn đề thực tiễn.

- Nội dung yêu cầu tích hợp tối thiểu hai thành tố trong STEM, bám sát chương trình giáo dục phổ thông.

- Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học sinh động đưa học sinh vào hoạt động tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, thực hành để tạo ra sản phẩm.

b) Quy trình xây dựng chủ đề STEM

Khi xây dựng chủ đề cần xác định nội dung:

- Tên chủ đề
- Nội dung tích hợp trong chủ đề
- Xây dựng chủ đề STEM thực hiện qua các bước:
 - + Bước 1: Tìm ý tưởng cho chủ đề STEM
 - + Bước 2: xây dựng tình huống có vấn đề
 - + Bước 3: Xây dựng tiêu chí sản phẩm/ giải pháp giải quyết vấn đề
 - + Bước 4: Thiết kế tiến trình tổ chức hoạt động dạy học/giáo dục

2.2. Tổ chức dạy học chủ đề STEM

Cấu trúc bài học STEM có thể được chia thành 4 hoạt động

- + Hoạt động 1: Mở đầu. Trong hoạt động này giáo viên cần đưa ra tình huống có vấn đề, cần giải quyết và giao nhiệm vụ cụ thể cho học sinh là tạo ra sản phẩm nào đó để giải quyết cho vấn đề đặt ra.

- + Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới. Giáo viên tổ chức hoặc hướng dẫn học sinh học kiến thức mới của bài học, sử dụng để giải quyết vấn đề đặt ra.

- + Hoạt động 3: Luyện tập, thực hành. Thực hiện luyện tập, thực hành thông qua việc chế tạo, thử nghiệm, đánh giá.

2.3. Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM

- Với các hoạt động trải nghiệm STEM, học sinh vận dụng các kiến thức đã học thuộc các môn học thuộc lĩnh vực STEM để giải quyết các vấn đề đặt ra.

- Quy trình thiết kế các hoạt động trải nghiệm STEM

- + Hoạt động 1: Mở đầu (Xác định vấn đề)
- + Hoạt động 2: Đề xuất và lựa chọn giải pháp
- + Hoạt động 3: Chế tạo sản phẩm, thử nghiệm và đánh giá
- + Hoạt động 4: Chia sẻ, thảo luận, điều chỉnh

3. Đánh giá trong giáo dục STEM

3.1. Nội dung đánh giá

- Căn cứ Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 09 năm 2020 của Bộ GD-ĐT Ban hành Quy định về đánh giá học sinh Tiểu học.

- Đánh giá quá trình học tập, sự tiến bộ và kết quả học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu cần đạt và những biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học.

- Đánh giá sự hình thành và phát triển năng lực phẩm chất của học sinh thông qua sản phẩm chủ yếu và những năng lực cốt lõi.

3.2. Phương pháp đánh giá

- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh.

- Phương pháp vấn đáp.
- Phương pháp kiểm tra viết.

4. Xây dựng đội ngũ giáo viên về giáo dục STEM

- Thành lập tổ nghiên cứu, triển khai giáo dục STEM trong từng tổ khối để tổ chức thực hiện, xây dựng nội dung giảng dạy theo các hình thức giáo dục STEM phù hợp.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện giảng dạy ở mỗi tổ khối ít nhất 02 bài học STEM/năm học.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn về nội dung giáo dục STEM.
- Tổ chức chuyên đề, thao giảng trong nhà trường, trong quận để tất cả giáo viên học tập kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục STEM theo chương trình GDPT 2018.

5. Tổ chức tập huấn:

- Thời gian: Ngày /8/2025
- Địa điểm: Văn phòng trường TH Lê Hữu Trác
- Thành phần: CBQL, GV (34 người)
- Nội dung:
 - + Một số vấn đề chung về triển khai Giáo dục Stem ở Tiểu học.
 - + Giáo dục Stem tiếp cận Chương trình GDPT 2018.
 - + Nội dung Giáo dục Stem ở Tiểu học.
 - + Tiết dạy minh họa.

6. Chủ đề lựa chọn và thời gian thực hiện

Tổ CM	Chủ đề	Thời gian	Người thực hiện	Nội dung điều chỉnh
Khối 1	Làm ngôi nhà	Tháng 11	Trần Hoàng Hải Yến	
	Làm tờ lịch	Tháng 2	Võ Thị Kiều Thi	
Khối 2	Bài học Stem: Làm trống từ các vật liệu tái chế	Tháng 10	Nguyễn Duy Quân	
	Bài học Stem: Làm đồng hồ điện tử	Tháng 12	Bùi Xuân Hoài	

	Bài học Stem: Làm máy nhân, máy chia	Tháng 2	Dương Thị Ân Ân	
Khối 3	CD: Thực vật và động vật Bài 15: Lá thân, rễ của thực vật (T2)	12	Lê Văn Hưng	
	TUẦN 19: CHỦ ĐỀ 8: các số đến 10 000 Bài 47. Làm quen với chữ số La Mã	1/ 2026	Trương Yến	
Khối 4	Bài 19: Giấy, thê kĩ	Tháng 11/2025	Trần Thị Tuyết Mai	
	Chủ đề 3: Thê giới tự nhiên Tạo hình động vật từ vật liệu đã qua sử dụng	Tháng 12/2025	Nguyễn Thị Hằng	
	Bài 29: Chuỗi thức ăn trong tự nhiên	Tháng 4/2026		
Khối 5	Mô hình thuyền buồm	Tháng 12	Phan Dương Đức	Môn chủ đạo: Khoa học: Tuần 12: Bài 11. Sử dụng năng lượng mặt trời, năng lượng gió, năng lượng nước chảy. Môn tích hợp: Môn toán và công nghệ.
	Ngôi nhà nhỏ tiện ích	Tháng 3	Trần Xuân Hữu	Môn chủ đạo toán: Tính DTXQ và DTTP

				của hình hộp chữ nhật. Tích hợp môn công nghệ và Mỹ thuật.

C. Tổ chức thực hiện

- CBQL tuyên truyền, phổ biến rộng rãi mục đích, ý nghĩa, nội dung, kết quả của mô hình giáo dục STEM trong tất cả giáo viên, nhân viên nhà trường.
- Tổ khối xây dựng kế hoạch thực hiện giáo dục STEM theo hướng dẫn.
- Tổ trưởng xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn, giáo viên trong tổ thảo luận thống nhất lựa chọn chủ đề thực giáo dục phù hợp.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM theo chương trình GDPT 2018. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn vướng mắc sẽ điều chỉnh cho phù hợp.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng
- Tổ trưởng chuyên môn; GV
- Lưu: hồ sơ chuyên môn

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
P. Hiệu trưởng

Bùi Đức Duy

Nguyễn Hữu Nam