

KẾ HOẠCH PHỤ ĐẠO, BỒI DƯỠNG, GIÚP ĐỠ SINH HẠN CHẾ VỀ NĂNG LỰC

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Thông tư số 27/2020 ngày 04/09/2020 về Hướng dẫn đánh giá học sinh tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 748/QĐ- UBND của Ủy ban nhân dân tỉnh Lâm Đồng ngày 15 tháng 8 năm 2025 Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Hướng dẫn số 575/SGDDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục Tiểu học năm học 2025- 2026;;

Căn cứ Công văn số 570/SGDDĐT- GDTH của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng ngày 26 tháng 8 năm 2025 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục Tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 03/KH- THLHT, ngày 12 tháng 9 năm 2025 của Trường tiểu học Lê Hữu Trác về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026.

Căn cứ kết quả đạt được từ năm học 2024 - 2025; căn cứ tình hình thực tế của học sinh nhà trường năm học 2025-2026, Trường Tiểu học Lê Hữu Trác xây dựng Kế hoạch bồi dưỡng học sinh hạn chế về năng lực, năm học 2025 – 2026 như sau:

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

- Tổng số lớp: 21
- Tổng số học sinh: 572 học sinh
- GV giảng dạy: 32 giáo viên văn hóa; 07 GV bộ môn (01 Âm nhạc, 02 Thể dục, 02 Tiếng Anh, 01 Mỹ thuật, 01 Tin học) và 01 GV TPT Đội.

1. Thuận lợi:

- Năm học 2025-2026 là năm học gắn với các sự kiện chính trị trọng đại của đất nước: cả nước long trọng tổ chức kỉ niệm 80 năm Cách mạng Tháng Tám và Quốc khánh 2/9; Là năm học mà lễ khai giảng lần đầu tiên được tổ chức truyền hình trực tiếp chung trên cả nước; năm đầu tiên cả nước thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp. Các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương quan tâm sâu sắc đến sự nghiệp giáo dục, nhận thức của nhân dân và con em xã nhà về giáo dục được nâng cao, đó là điều kiện quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục.

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo, giúp đỡ của của Đảng uỷ, UBND xã, Phòng VH-XH xã Quảng Tín và sự ủng hộ nhiệt tình của Hội cha mẹ học sinh và các đoàn thể trong địa phương.

- Ban giám hiệu có 03 đồng chí đều có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn theo Luật Giáo dục 2019; yêu nghề, có tinh thần trách nhiệm trong công việc. Ban giám hiệu đoàn kết, thống nhất cao trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo và các hoạt động khác.

- Đội ngũ giáo viên trẻ, có tinh thần học hỏi, có ý thức trách nhiệm trong công việc được giao. Phần lớn giáo viên sử dụng thành thạo máy vi tính và ứng dụng khá tốt CNTT trong dạy học cũng như khai thác thông tin phục vụ dạy học. Các tổ khối chuyên môn luôn có sự đoàn kết giúp đỡ nhau để cùng nhau hoàn thành tốt công việc.

- Tập thể giáo viên trong trường đoàn kết có tinh thần tự giác và trách nhiệm cao, tận tụy với học sinh nên hiệu quả công tác, chất lượng giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh đã được nâng lên thực chất và đi vào nề nếp.

- Các em học sinh ngoan, có ý thức trong học tập và rèn luyện; tương tác khá tốt cùng giáo viên khi tham gia học tập.

- Phần lớn phụ huynh HS đã quan tâm đến việc học tập của con em mình, có tâm thế chuẩn bị tốt mọi điều kiện cho con học tập.

2. Khó khăn:

- Khó khăn cơ bản là trường gồm có 03 điểm trường cách xa nhau, dẫn đến việc tổ chức các hoạt động chưa đạt hiệu quả cao.

- Tuy trường đã có đầy đủ phòng học nhưng đa số phòng học đã xây dựng lâu năm, bán kiên cố, nay đã xuống cấp. Diện tích phòng học hẹp chưa đáp ứng đủ nhu cầu dạy và học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Hệ thống máy vi tính còn ít, đã cũ và hay hư hỏng, các trang thiết bị phục vụ dạy học chưa đầy đủ.

- Chương trình GDPT 2018 đòi hỏi giáo viên phải đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, tăng cường ứng dụng CNTT, nhưng vẫn còn một số giáo viên chậm đổi mới, nên cũng ảnh hưởng không nhỏ đến việc nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục học sinh..

III. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG HỌC SINH HẠN CHẾ VỀ NĂNG LỰC:

- Do chương trình SGK có sự thay đổi dẫn đến một bộ phận nhỏ giáo viên chưa đổi mới kịp để thích ứng với các phương pháp dạy học mới.

- Do chất lượng đầu vào còn thấp đa số học sinh vào lớp 1 chưa đáp ứng được yêu cầu, chưa nhớ mặt chữ, chưa biết đọc, biết viết.

Từ những lý do trên, mặc dù đã có nhiều biện pháp nhưng số học sinh hạn chế về năng lực của trường vẫn còn cao so với yêu cầu.

IV. CÁC GIẢI PHÁP PHỤ BỒI DƯỠNG, GIÚP ĐỠ HỌC SINH HẠN CHẾ VỀ NĂNG LỰC:

1. Biện pháp chỉ đạo của ban giám hiệu:

- Xây dựng kế hoạch phụ bồi dưỡng, giúp đỡ học sinh hạn chế về năng lực ngay từ đầu năm.

- Khảo sát chất lượng đầu năm, phân loại đối tượng học sinh theo từng môn học, giao chất lượng tới từng giáo viên.

- Ban giám hiệu tập hợp số liệu ra chỉ tiêu, cùng giáo viên tìm hiểu, bàn bạc thống nhất các biện pháp cụ thể bồi dưỡng phụ bồi dưỡng, giúp đỡ học sinh hạn chế về năng lực của từng khối lớp, từng lớp cụ thể.

- Giáo viên chủ nhiệm căn cứ vào tình hình thực tế của lớp và chỉ tiêu giao chất lượng của trường xây dựng kế hoạch và biện pháp phụ đạo của lớp mình phụ trách, định ra chỉ tiêu phân đầu cho từng tháng từng kỳ... cụ thể đăng ký thời điểm nâng bậc từng em.

- Cùng với việc làm trên giáo viên chủ nhiệm đến thăm gia đình phụ huynh học sinh, đặc biệt là học sinh hạn chế về năng lực kém để nắm bắt tình hình, hoàn cảnh, điều kiện học tập của từng học sinh để báo cáo với tổ chuyên môn và BGH cùng với gia đình thống nhất các biện pháp phối hợp giúp đỡ học sinh.

- Tổ chức hội thảo toàn thể giáo viên với các ban ngành địa phương để tìm ra nguyên nhân và đề ra giải pháp cùng phối hợp nhằm từng bước giảm từng bước giảm dần tỷ lệ học sinh hạn chế về năng lực.

- Hợp phụ huynh học sinh có học lực hạn chế về năng lực để thông báo kết quả cho phụ huynh nắm được và cùng thống nhất các giải pháp giáo dục.

- Phân công, giao nhiệm vụ phụ bồi dưỡng, giúp đỡ học sinh hạn chế về năng lực, trong mỗi khu phụ đạo hàng tuần dạy thêm 2 buổi.

- Thường xuyên theo dõi đôn đốc khảo sát chất lượng hàng tháng và rút kinh nghiệm chỉ đạo cho thời gian tiếp theo.

- Trong giảng dạy phải phân loại khả năng tiếp thu của học sinh để ra bài tập thực hành phù hợp với khả năng của từng nhóm đối tượng học sinh, đồng thời phải chú ý nhiều đến đối tượng HS hạn chế về năng lực, GV phải xuống tận nơi kèm cặp, hướng dẫn HS sao cho các em phát huy được khả năng độc lập, gần gũi động viên kịp thời, xoá mặc cảm của HS trong lớp đối với HS hạn chế về năng lực.

- Tăng cường các biện pháp kiểm tra như: bài cũ, chấm bài khảo sát nhanh phần kiến thức đã học trong từng chương, từng chủ đề, từng tuần ... để nắm bắt thông tin phản hồi về những kiến thức thu được của học sinh và những phần còn hạn chế để có biện pháp bổ sung.

- Hàng tháng ban thẩm định chất lượng kiểm tra hoặc khảo sát chất lượng từng lớp, từng HS hạn chế về năng lực để đánh giá mức độ phân đầu của từng GV và HS về kiến thức, kỹ năng, chữ viết ... Trên cơ sở đó đối chiếu với kế hoạch và chỉ tiêu phân đầu để bình xét thi đua.

- Đặc biệt nhà trường xác định: “Không để HS hạn chế về năng lực rồi mới bồi dưỡng, phụ đạo” Vì vậy đặc biệt quan tâm đến chất lượng và phương pháp dạy của GV phương pháp học của HS lớp 1, 2, 3, 4, 5 coi đây là một trong những giải pháp chủ yếu hạn chế về năng lực để làm chất lượng, đồng thời đối với các lớp khác cũng phát hiện những điểm hạn chế về năng lực, lỗ hổng kiến thức, những thay đổi bất thường của HS để có biện pháp giúp đỡ, nhắc nhở bồi dưỡng.

- Quán triệt GV tránh tư tưởng nôn nóng vội vàng dẫn đến chất lượng ảo nhà trường đánh giá công bằng, khách quan hoặc chán nản do HS quá hạn chế về năng lực lại bất đồng ngôn ngữ.

2. Biện pháp phụ bồi dưỡng, giúp đỡ học sinh hạn chế về năng lực của giáo viên:

- Mọi GV được tiếp thu và quán triệt đầy đủ nội dung nhiệm vụ năm học một cách nghiêm túc.

- Cam kết thực hiện cuộc vận động: “ Nói không với tiêu cực trong tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục” bằng những việc làm cụ thể.

- Nắm bắt tiêu chí thi đua, Thông tư 20/2018 về chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở giáo dục phổ thông và các giải pháp thực thi của kế hoạch nhà trường.

- Nâng cao ý thức trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp của mỗi GV trong mỗi giờ lên lớp.

- Tăng cường dự giờ đồng nghiệp để nâng cao trình độ tay nghề.

- Tuyên truyền vận động phụ huynh quan tâm hơn nữa đến việc học tập của con cái.

- Luôn đổi mới phương pháp soạn giảng, chuẩn bị tốt đồ dùng dạy học trên lớp.

- Sử dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học trên lớp, đặc biệt là các tiết dạy học tăng buổi phải có nội dung cụ thể phù hợp với đối tượng học sinh hạn chế về năng lực. Dạy cá thể hoá đến từng đối tượng học sinh không cứng nhắc nội dung chương trình của lớp mà chọn kiến thức phù hợp với đối tượng học sinh hạn chế về năng lực, xem em đó hạn chế về năng lực phần nào, hạn chế về năng lực kỹ năng gì để có biện pháp giảng dạy cho phù hợp.

- Tăng cường kiểm tra việc học ở nhà của học sinh. Thành lập các tổ học tập để hướng dẫn học sinh kèm cặp lẫn nhau.

- GV chấm chữa bài trực tiếp trên lớp với mỗi học sinh để chỉ ra những chỗ sai giúp học sinh sửa sai ngay tại lớp.

- Tổ chức các hoạt động vui mà học để giảm áp lực căng thẳng đối với HS trong mỗi tiết học.

- Khen, động viên có cố gắng trong quá trình rèn luyện.

- Thường xuyên trao đổi rút kinh nghiệm với đồng nghiệp về phương pháp phụ bồi dưỡng, giúp đỡ học sinh hạn chế về năng lực.

- Báo cáo định kì hàng tháng về chuyên môn nhà trường.

Trên đây là kế hoạch phụ bồi dưỡng, giúp đỡ học sinh của Trường Tiểu học Lê Hữu Trác năm học 2025-2026./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng

- Tổ trưởng chuyên môn; GV

- Lưu: hồ sơ chuyên môn

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

P. Hiệu trưởng

Bùi Đức Duy

Nguyễn Hữu Nam

